ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى الإجابة على التساؤلات التالية :.

- ما مستويات التفكير المعرفي التي تقيسها اختبارات مادة الرياضيات في الصف الثالث المتوسط بمحافظة المهد وفق تصنيف ولسون.
- ما مدى استخدام الأسئلة الموضوعية إلى جانب الأسئلة المقالية في أسئلة المعلمين موضوع الدراسة
- ما مدى تحقيق اختبارات المعلمين لشروط الأسئلة الجيدة من حيث (الصياغة ، الشمولية ، مراعاة الفروق الفردية ، تنمية الحس الرياضي) .

وللإجابة على هذه التساؤلات قام الباحث :

بأخذ عينة من أسئلة الاختبارات بطريقة طبقية متساوية من جميع القطاعات بالمحافظة ثم قام بتصميم استبانتين الأولى للإجابة على التساؤل الاول والثاني وذلك من خلال عرضها على مجموعة من هيئة التدريس بكليات المعلمين والمشرفين التربويين .

والثانية لعرضها على المشرفين التربويين والمعلمين للإجابة على التساؤل الثالث .

المعالجات الاحصائية : التكرارات – النسب المئوية - معادلة هولستي لقياس ثبات التحليل والاتفاق بين المحللين .

نتائج الدراسة :

أظهرت نتائج الدراسة قدرة أسئلة المعلمين بشكل عام على قياس جميع القدرات في المجال المعرفي مع تفاوت واضح في التركيز على مستوى دون آخر حيث كانت النتائج (التذكر ٣٣,٧١% والتطبيق ٣١,٥٦% الفهم ٢٥,٧٥% التحليل ٨,٩٦%) .

- تركيز المعلمين على أستخدام الأسئلة المقالية بنسبة (٨١,٨٠%) مع استخدام الموضوعية بجميع أنواعها بنسبة (١٨,٢%) ويرجع الباحث السبب في ذلك إلى سهولة بناء الاسئلة المقالية .
- تحقيق أسئلة المعلمين لشروط الاسئلة الجيدة بدرجة (٤,٢٢جيد جدا) بالنسبة للصياغة وبدرجة (٣,٣١ جيد) للشمولية وبدرجة (٣,١٨جيد) لمراعاة الفروق الفردية وبدرجة (٣,١٠جيد) لتنمية الحس الرياضي .حسب المعيار الذي حدده الباحث.
- ويرجع الباحث السبب في تدني مستوى تقيد المعلمين بشروط الأسئلة الجيدة إلى عدم وجود معايير محددة وواضحة لدى المعلمين وعدم وجود متابعة ومراقبة من قبل إدارات التعليم للأسئلة التي تقدم للطلاب مع نهاية كل فصل دراسي .
- التوصيات : توجيه المعلمين لإعداد اختبارات تشتمل على جميع المستويات المعرفية المرجوة بما فيها المستويات العليا من المجال المعرفي .
- إعداد اختبارات مقننة لتطبيقها في نهاية كل فصل دراسي على الطلاب وفي جميع المواد .
- تكثيف التدريب لطلاب التربية العملية في كليات التربية وإعداد المعلمين على التطبيق العملي في إعداد وصياغة أسئلة الاختبارات بحيث تحقق جميع المستويات المعرفية وشروط الأسئلة الجيدة .
- إعادة تأهيل المعلمين في الميدان في عملية بناء الاختبارات الجيدة وذلك عن طريق إلحاقهم بدورات تدريبية .
- عمل نشرات تربوية تهدف إلى زيادة تثقيف المعلمين عن كيفية بناء الاختبار الجيد

الباحث